

SKRIPSI
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA DALAM MATA KULIAH
PEMERIKSAAN AKUNTANSI II
(Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi UPN"Veteran"Jawa timur)



Disusun oleh:
IRFAN AFFANDI
0513010064/FE/EA

FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL "VETERAN" JAWA TIMUR
2011

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran allah SWT, karena atas berkah dan rahmat, taufik serta hidayahnya, penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PEMERIKSAAN AKUNTANSI II”** empiris pada mahasiswa akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur).

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Ekonomi jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan, saran serta dukungan dan petunjuk dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof .DR. Ir. H. R. Teguh Soedarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanuddin Nur, SE. MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Ibu. Drs. Ec. Rahman A. Suwaidi, MS, selaku Wakil Dekan I , Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
4. Ibu. Dr. Sri Trisnaningsih, SE. MSi, selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
5. Bapak Prof. Dr.H. Soeparlan Pranoto, MM, Ak., selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam mengerjakan skripsi .
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi, Jurusan Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional” Veteran” Jawa Timur, yang telah memberikan ilmu serta pengetahuan selama dibangku kuliah.

7. Ayah , Ibu , Kakak, dan Adikku , serta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan doa restu serta dukungan Moril maupun Finansil sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Staf perpustakaan pusat dan staf perpustakaan Fakultas yang telah memberikan bantuan terhadap fasilitas peminjaman buku untuk dijadikan referensi dalam penulisan skripsi ini.
9. Pihak-Pihak yang belum penulis sebutkan namanya

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan, oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan diterima dengan tangan terbuka.

Surabaya, 30 September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Gambar.....	vii
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Lampiran.....	ix
Abstraksi.....	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PENGENDALI MODEL

2.1. Penelitian Terdahulu dan Pengendalian Model.....	10
2.2. Landasan Teori.....	12
2.2.1. Pengertian Akuntansi.....	12
2.2.1.1. Bidang-bidang Akuntansi.....	12
2.2.2. Pemeriksaan Akuntansi.....	15
2.2.3. Pengertian Pemeriksaan Akuntansi.....	15
2.2.4. Belajar.....	16

2.2.4.1. Pengertian Belajar.....	16
2.2.4.2. Proses Belajar.....	17
2.2.4.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	18
2.2.5. Prestasi Belajar.....	19
2.2.5.1. Pengertian Prestasi Belajar.....	19
2.2.6. Gaya Belajar (X1).....	23
2.2.6.1. Pengertian Gaya Belajar.....	23
2.2.5.2. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	34
2.2.6. Motivasi (X2).....	34
2.2.7. Pengertian Motivasi.....	34
2.2.7.2. Pengaruh Motivasi terhadap Prestasi Belajar.....	37
2.2.8. Lingkungan (X3).....	38
2.2.8.1. Pengertian Lingkungan.....	38
2.2.8.2. Pengaruh Lingkungan terhadap Prestasi Belajar.....	43
2.2.9. Intellectual Skill (X4).....	43
2.2.9.1. Nilai Pengantar Akuntansi.....	44
2.2.9.2. Pengaruh Intellectual Skill terhadap Prestasi Belajar.....	44

2.3. Kerangka Pikir.....	46
2.4. Hipotesis.....	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Definisi Operasional Dan Pengukuran Variabel.....	48
3.1.1. Definisi Operasional Variabel.....	48
3.1.2. Pengukuran Variabel.....	50
3.2. Teknik Pengumpulan Sampel.....	50
3.2.1. Populasi.....	50
3.2.2. Sampel.....	51
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.3.1. Jenis Data.....	51
3.3.2. Sumber Data.....	52
3.3.3. Pengumpulan Data.....	52
3.4. Uji Kualitas Data.....	52
3.4.1. Uji Validitas.....	52
3.4.2. Uji Reabilitas.....	53
3.4.3. Uji Normalitas.....	53
3.4.4. Uji Asumsi Klasik.....	54
3.4.5. Teknik Analisis.....	56
3.4.6. Uji Hipotesis.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Objek Penelitian.....	59
4.1.1. Sejarah Singkat UPN' Veteran"Jatim.....	59

4.1.4. Visi, Misi Jurusan Akuntansi.....	60
4.2.1. Tujuan Progdik Akuntansi.....	63
4.2.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
4.1. Deskripsi Hasil Uji Validitas Gaya Belajar	
Variabel Gaya Belajar putaran 1 (X1).....	65
4.2. Deskripsi Hasil Uji Validitas Gaya Belajar	
Variabel Gaya Belajar putaran 9 (X1).....	67
4.3.2. Deskripsi Hasil Uji Validitas Motivasi	
Variabel Motivasi putaran 1 (X2).....	67
4.4. Deskripsi Hasil Uji Validitas Motivasi	
Variabel Motivasi putaran 9 (X2).....	69
4.5. Deskripsi Hasil Uji Validitas Lingkungan (X3)	
Variabel Lingkungan putaran 1 (X3).....	70
4.6. Deskripsi Hasil Uji Validitas Lingkungan (X3)	
Variabel Lingkungan putaran 8 (X3).....	72
4.7. Deskripsi Hasil Uji Validitas Intellectual Skill (X4)	
Variabel Intellectual Skill putaran 1 (X4).....	72
4.8. Deskripsi Hasil Uji Validitas Intellectual Skill (X4)	
Variabel Intellectual Skill putaran 8 (X4).....	74
4.9. Deskripsi Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar (Y)	
Variabel Prestasi Belajar putaran 1(Y).....	75
4.10. Deskripsi Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar (Y)	
Variabel Prestasi Belajar putaran 2(Y).....	75

4.11. Deskripsi Hasil Uji Reliabilitas.....	76
4.12. Distribusi Frekuensi Jawaban Responden	
Variabel Gaya Belajar (X1).....	77
4.13. Distribusi Frekuensi Jawaban Responden	
Variabel Motivasi (X2).....	78
4.14. Distribusi Frekuensi Jawaban Responden	
Variabel Lingkungan (X3).....	80
4.15. Distribusi Frekuensi Jawaban Responden	
Variabel Intellectual Skill (X4).....	81
4.16. Distribusi Frekuensi Jawaban Responden	
Variabel Prestasi Belajar (Y).....	83
4.17. Hasil Uji Normalitas.....	84
4.2.5..Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	84
4.2.5.1. Uji Asumsi Klasik.....	84
4.18. Hasil Uji Multikolinearitas.....	85
4.19. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	85
4.2.5.2. Persamaan Regresi Linier Berganda.....	86
4.2.5.3. Koefisien Determinasi (R^2).....	87
4.2.5.4. Hasil Uji F.....	88
4.2.5.5. Hasil Uji T.....	89
4.2.6. Hasil Uji Hipotesis.....	90
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
4.3.1. Implikasi.....	97

4.3.2. Keterbatasan Penelitian.....	98
-------------------------------------	----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	99
----------------------	----

5.2. Saran.....	99
-----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

KUISIONER

DAFTAR TABEL

No.

TABEL

Hal

1.2 Persamaan Dan Perbedaan Peneliti Terdahulu Dengan

Peneliti Sekarang.....11

2.1 Kerangka Pikir.....46

4.1 Uji Validitas Pada Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-1.....65

4.2 Uji Validitas Pada Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-9.....67

4.3 Uji Validitas Pada Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-1.....67

4.4 Uji Validitas Pada Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-9.....69

4.5 Uji Validitas Pada Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-1.....70

4.6 Uji Validitas Pada Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-8.....72

4.7 Uji Validitas Pada Variabel Intelectual Skill (X4) Putaran Ke-1.....72

4.8 Uji Validitas Pada Variabel Intelectual Skill (X4) Putaran Ke-8.....74

4.9 Uji Validitas Pada Variabel Prestasi Belajar (Y) Putaran Ke-1.....75

4.10 Uji Validitas Pada Variabel Prestasi Belajar (Y) Putaran Ke-2.....75

4.11 Hasil Uji Reliabilitas.....77

4.12 Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Belajar (X1).....77

4.13 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi (X2).....78

4.14 Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan (X3).....80

4.15 Distribusi Frekuensi Variabel Intelectual Skill (X4).....81

4.16 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y).....83

4.17 Hasil Uji Normalitas.....84

4.18 Hasil Uji Nilai VIF.....	85
4.19 Hasil Korelasi Rank Spearman.....	85
4.20 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	86
4.21 Hasil Uji Nilai Koefisien Determinasi.....	88
4.22 Hasil Nilai F_{hitung}	89
4.23 Hasil Uji Nilai t	89

DAFTAR GAMBAR

No.

Gambar

Hal

1.1 Gambar Diagram Batang Mengulang Dengan Nilai Jelek.....	4
1.2 Gambar Diagram Batang Suasana Kondisi Kelas.....	5
2.1 Kerangka Pikir.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

No.

Lampiran

1. Rekapitulasi Variabel Gaya Belajar (X1)
2. Rekapitulasi Variabel Motivasi (X2)
3. Rekapitulasi Variabel Lingkungan (X3)
4. Rekapitulasi Variabel Intellectual Skill (X4)
5. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-1
6. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-2
7. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-3
8. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-4
9. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-5
10. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-6
11. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-7
12. . Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-8
13. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar (X1) Putaran Ke-9
14. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-1
15. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-2
- 16 . Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-3
17. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-4
18. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-5
19. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-6

20. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-7
21. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-8
22. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi (X2) Putaran Ke-9
23. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-1
24. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-2
25. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-3
26. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-4
27. . Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-5
28. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-6
29. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-7
30. . Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-8
31. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Lingkungan (X3) Putaran Ke-9
32. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-1
33. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-2
34. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-3
35. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-4
36. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-5
37. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-6
38. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-7
39. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-8
40. . Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Intellectual Skill (X4) Putaran Ke-9
41. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Prestasi Belajar (Y) Putaran Ke-1

42. Output Validitas Dan Reliabilitas Variabel Prestasi Belajar (Y) Putaran Ke-2

43. Input Regresi Linier Berganda

44. Output Normalitas

45. Onput Regresi Linier Berganda

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA DALAM MATA KULIAH PEMERIKSAAN AKUNTANSI II
(Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi UPN"Veteran" Jatim)**

**Irfan Affandi
0513010064**

ABSTRAK

Dalam rangka mendukung perkembangan dan penyerapan materi akuntansi oleh para mahasiswa di butuhkan pendidikan yang baik. Profesi akuntansi di hasilkan melalui pendidikan S1. Pada jenjang pendidikan ini mahasiswa di tuntut untuk menguasai Pemeriksaan Akuntansi II yang lebih dikenal *Auditing* sebagai salah satu matakuliah pokok. Namun kenyataannya yang terjadi, prestasi belajar yang di capai oleh mahasiswa kurang optimal. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya mahasiswa yang mengambil ujian perbaikan matakuliah pemeriksaan akuntansi II sejumlah 40 mahasiswa. Oleh karena itu diharapkan dengan tujuan untuk mengubah prestasi belajar X1- X4 terhadap Y

Sample yang diambil adalah progdi akuntansi Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa timur Surabaya dengan teknik pengambilan sample purposive sampling, yang digunakan sejumlah 40 orang dengan tingkat pengembalian 80%. Variable penelitian yang digunakan adalah prestasi belajar sebagai gaya belajar, motivasi, intelektual skill, dan lingkungan sebagai variable bebas serta variable terikat.

Berdasarkan hasil linier berganda menyebutkan bahwa gaya belajar, motivasi, Intellectual skill, dan lingkungan tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar sedangkan intellectual skill berpengaruh terhadap prestasi belajar

Keyword : Gaya Belajar, Motivasi, Intellectual Skill, Lingkungan dan Prestasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Dalam Era globalisasi, Negara kita mengalami perubahan yang pesat dalam berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan, hal ini dikarenakan adanya kesadaran manusia akan arti pentingnya pendidikan, melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara menyeluruh melalui pendidikan pula kemajuan suatu bangsa, termasuk bangsa indonesia, dapat dicapai.

Mengingat sangat pentingnya pendidikan bagi kehidupan, pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya dalam segala lapisan masyarakat sehingga memperoleh hasil yang maksimal. Mahasiswa termasuk dalam suatu lapisan masyarakat. Oleh sebab itu, suatu lembaga pendidikan harus berusaha untuk menggali dan menumbuhkan serta mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mewujudkan prestasi mahasiswa secara optimal, untuk itulah dalam rangka mendukung perkembangan dan penyerapan materi akuntansi oleh para mahasiswa dibutuhkan pendidikan yang baik.

Profesi Akuntansi dihasilkan melalui pendidikan S1. Pada jenjang pendidikan ini mahasiswa dituntut untuk menguasai Pemeriksaan Akuntansi II atau yang lebih dikenal dengan *Auditing* sebagai salah satu mata kuliah pokok. Dengan penguasaan penuh pada Pemeriksaan Akuntansi dapat menciptakan jasa profesional akuntan publik yang handal dan berkualitas.

Selaras dengan pernyataan di atas Rosiji (2009), menyatakan bahwa membangun seorang akuntan yang profesional, bila memiliki *skill* di bidang itu, dan menekuni

bidangnya secara *intens*. Prasarat yang harus dipenuhi suatu profesi di antaranya yaitu didasarkan pada disiplin pengetahuan khusus dan diperlukan proses pendidikan tertentu untuk memperoleh pengetahuan itu.

Program pendidikan pada lembaga pendidikan tinggi yang diandalkan untuk pembentukan kompetensi pribadi dan wawasan kebangsaan dalam penelitian ini yaitu Pemeriksaan Akuntansi II. Melalui mata kuliah tersebut diharapkan mahasiswa mendapat bekal dalam hal menjalankan praktek pemeriksaan akuntansi. Keberhasilan program pendidikan khususnya mata kuliah pemeriksaan Akuntansi II ditandai adanya perubahan perilaku mahasiswa baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotoriknya sesuai dengan tujuan kurikuler. Perubahan perilaku dalam pembelajaran pada umumnya tercermin dari hasil belajar yang diperoleh mahasiswa. Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II dan optimalisasi interaksi antara faktor-faktor yang terkait di dalamnya.

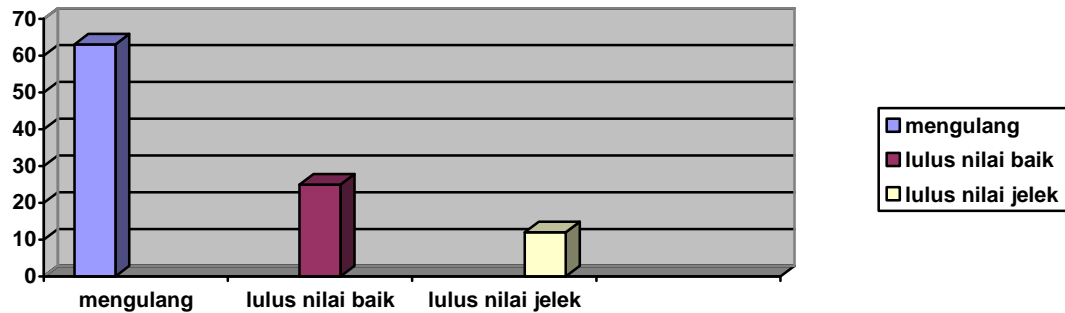
Namun Kenyataan yang terjadi, prestasi belajar yang dicapai oleh para mahasiswa kurang optimal. hal ini dibuktikan dengan banyaknya mahasiswa yang mengambil UP (ujian perbaikan) mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II, sejumlah 40 mahasiswa, dan pada waktu itu mahasiswa telah menerima KHS. Hal ini ditunjukkan dengan adanya nilai yang diterima oleh setiap mahasiswa kurang maksimal pada waktu mengerjakan soal ujian yang diberikan sehingga mahasiswa memilih mengambil UP (ujian perbaikan) terlebih dahulu daripada mengulang mata kuliah tersebut pada semester depan agar kelulusannya tidak tertunda terlalu lama, sehingga pada tahun 2010 setiap mahasiswa akuntansi angkatan 2006-2007 yang mengambil mata kuliah tersebut , dituntut untuk lebih meningkatkan prestasi belajar mereka sehingga dapat mengimbangi Akreditasi (A)

yang telah didapat oleh jurusan akuntantansi dan untuk mempertahankan reputasi pada sebuah perguruan tinggi yaitu Upn "Veteran" Jawa Timur, agar dapat menjadi bekal pada saat kerja. Serta mendapatkan nilai IPK (indeks prestasi kumulatif) pada mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II tersebut. Dengan hasil yang memuaskan

Menurut Baridwan (1996) kurikulum strata-1 (S1) akuntansi sejak dahulu diarahkan untuk menghasilkan akuntan yang secara implisit merupakan akuntan publik. Mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II Merupakan salah satu dari mata kuliah ketrampilan yang mengarah pada profesionalisme di bidang administrasi. Kemampuan intelektual pada diri mahasiswa tentunya berbeda-beda, sehingga ada juga mahasiswa yang beranggapan bahwa mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II merupakan mata kuliah yang sulit sehingga berdampak pada tidak maksimalnya perolehan nilai pada mata kuliah tersebut.

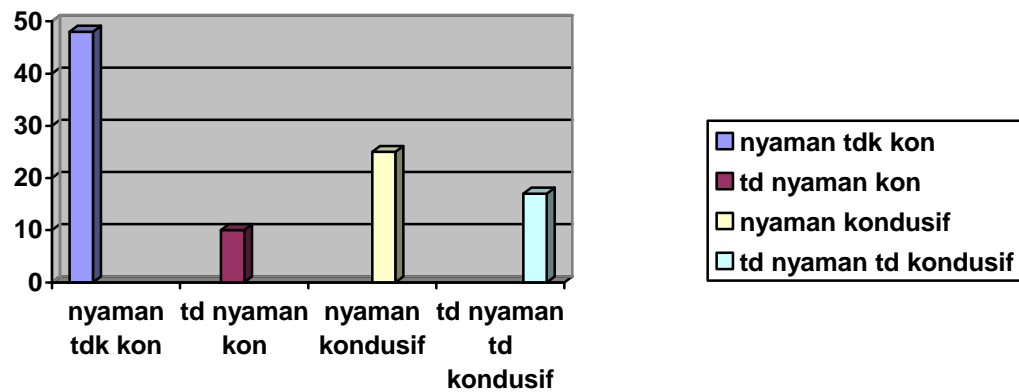
Untuk memahami hal tersebut dilakukan survey dengan cara menyebarkan kuesioner pada beberapa mahasiswa akuntansi UPN "Veteran" Jawa Timur, mengenai kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Dengan disebarkannya koesioner kepada 40 orang mahasiswa angkatan 2006 - 2007 yang pernah mengambil mata kuliah Pemeriksaan

Akuntansi II. Sebanyak 63% mahasiswa menyatakan pernah mengulang mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II. Sehingga oleh peneliti dapat digambarkan seperti diagram di bawah ini :



Dari survey pendahuluan sebanyak 68% mahasiswa menyatakan bahwa mata kuliah ini sulit. Pertanyaan tersebut didukung dengan hasil koesioner yang menyatakan bahwa 57% mahasiswa merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II.

Temuan berikutnya menyatakan sebesar 56% mahasiswa menyatakan bahwa mereka tidak selalu belajar setiap hari. Untuk mengatasi kesulitan dalam memahami mata kuliah ini, 76% mahasiswa memilih membaca buku, berdiskusi dan menggabungkan keduanya untuk menambah pemahamannya. Dalam belajar di kelas, 48% mahasiswa menyatakan kondisi ruang belajar nyaman tetapi tidak kondusif. Sehingga oleh peneliti dapat digambarkan seperti diagram di bawah ini :



Hal ini diduga karena volume mahasiswa dalam satu kelas terlalu banyak, yang didukung dengan pernyataan sebesar 58% mahasiswa menyatakan temanya mengganggu proses belajar mengajar. Hal yang lebih memprihatinkan, 90% mahasiswa menyatakan bahwa pertama kali mereka mengambil mata kuliah ini hasil prestasi yang diraih $\leq C+$.

Gainen dan *Locatelli* dalam Farida (2003: 79) menyebutkan nilai pendidikan sebagai salah satu sistematik *collection*, interpretasi dan pengguna informasi mengenai karakteristik mahasiswa, lingkungan pendidikan, hasil pembelajaran dan kepuasan klien terhadap kinerja mahasiswa yang meningkat serta adanya keberhasilan secara profesional. Dengan demikian, input yang diperoleh mahasiswa dapat menghasilkan output secara optimal sebagai salah satu indikasi kualitas skill serta adanya unsur profesionalisme. *DeMong*, *Lendgren*, *Perry* dalam Faridah (2003: 79) mengemukakan bahwa ada dua keahlian intelektual yang penting untuk suatu keberhasilan profesi yaitu kemampuan dalam berfikir kritis dan kreatif sehingga wajar jika seseorang yang profesional akan berupaya mengetahui timbulnya permasalahan dan berupaya mencari jawaban dari suatu faktor penyebab permasalahan tersebut.

Untuk itu, dalam penelitian ini, akan dikaji faktor- faktor yang diduga mempunyai hubungan dan memberikan kontribusi terhadap pencapaian hasil mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II. Kemerosotan akademik mahasiswa disebabkan oleh faktor- faktor internal remaja itu sendiri seperti gaya belajar, motivasi , lingkungan dan intelektual skill mahasiswa. Disamping itu, faktor- faktor eksternal seperti lingkungan turut mendukung prestasi belajar mahasiswa.

Dari identifikasi awal yang dilakukan peneliti tentang permasalahan yang dihadapi para mahasiswa dalam memahami mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II, peneliti ingin mengetahui penyebab yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II. Maka dalam penyusunan skripsi ini penulis tertarik untuk meneliti : **"Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Pemeriksaan Akuntansi II (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi UPN "Veteran" Jawa Timur)"**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat dirumuskan empat masalah sebagai berikut.

1. Apakah Gaya Belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur ?
2. Apakah Motivasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur ?
3. Apakah Lingkungan berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur ?
4. Apakah Intellectual Skill belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur ?

1.3. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, peneliti ini mempunyai tujuan sebagai berikut.

1. Untuk mengkaji pengaruh Gaya Belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
2. Untuk mengkaji pengaruh Motivasi terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
3. Untuk mengkaji pengaruh Lingkungan terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.
4. Untuk mengkaji pengaruh Intellectual Skill belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengetahuan dalam pengamatan langsung serta merupakan aplikasi terapan teori yang pernah didapat dari perkuliahan.

2. Bagi Program Study

Dapat memberikan saran yang ilmiah sehingga dapat dipergunakan sebagai pertimbangan dalam mengambil kebijakan – kebijakan untuk memperbaiki sistem yang ada demi menciptakan lulusan yang handal . Dan sebagai sumbangan pikiran serta untuk menambah perbendaharaan perpustakaan dan literatur yang nantinya akan berguna bagi para mahasiswa sebagai studi perbandingan mencari data otentik tentang masalah yang dikehendaki.

3. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dengan penelitian ini dapat lebih menumbuhkan kepedulian mahasiswa dalam mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II karena ternyata penguasaan penuh terhadap Pemeriksaan Akuntansi II sangat dibutuhkan untuk menjadi sarjana yang kompeten dibidangnya.

4. Bagi Universitas

Peneliti ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan kepusakaan Universitas Pembangunan nasional ” Veteran” Jawa Timur, khususnya fakultas ekonomi sehingga dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti yang lain.